

**Тема урока:** «Страны Андийского Запада», 7 класс.

**Тип урока:** изучение нового материала,

**Вид урока:** комбинированный

**Цель урока:** познакомить с характерными особенностями стран Андийского запада

**Задачи:**

- определить особенности географического положения стран,
- выявить особенности природы,
- сформировать представление о населении и его занятиях
- продолжить формирование умения работать с учебником, картой, дополнительной литературой, рисунками, схемами
- формировать умение работать в группах

**УУД, формируемые на уроке:**

**Познавательные УУД:**

- находить достоверную информацию для решения учебных задач;
- владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать информацию;
- анализировать и обобщать знания по теме, строить логически обоснованные рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи (между особенностями природы и занятием населения)
- представлять информацию в форме схемы

**Регулятивные УУД:**

- определять цель своей деятельности;
- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планирование деятельности;
- работать по плану, находить и исправлять ошибки самостоятельно;
- коррекция своей деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

- излагать свое мнение в монологе, в диалоге, аргументируя его;
- понимать позицию другого;
- различать в речи другого мнения, факты;
- корректировать свое мнение, уметь признавать ошибки;
- организовывать работу в группе;
- преодолевать конфликты, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать разные источники информации.

**Личностные УУД:**

- аргументировано оценивать свои и чужие поступки;
- понимать эмоциональное состояние других;
- учиться критически осмысливать свое поведение и поведение других, отвечать за свой выбор.

**Предметные результаты:**

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте страны Андийского запада,
- определять их географическое положение,
- выявлять черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственную деятельность
- определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием
- составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы
- называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран

**Метапредметные результаты:**

- учащийся должен уметь: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения,

- организовывать свою познавательную деятельность -определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей, и применять их, оценивать результаты деятельности,
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование и передачу,
- работать с текстом, составлять план, схемы, тексты.

***Личностные результаты:***

- осознавать целостность природы,
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывать общее решение,
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих поступков, принимать решения.

***Формы работы учащихся на уроке:*** групповая, индивидуальная, с текстами и картой

***Педагогические технологии, используемые на уроке:***

- системно- деятельностный подход;
- частично-поисковая;

***Материально-техническое обеспечение урока:***

Компьютер, проектор, компьютерная презентация, атласы для 7 класса, тексты с информацией по странам Андийского Запада

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация знаний и мотивация на изучение нового материала**

Урок у нас будет немного необычным. Мы проведем его в форме путешествия, путешествовать мы будем группами.

Вы знаете, есть такой писатель *Жюль Верн* - автор около ста книг, среди них наиболее известны «Путешествие к центру Земли», «Дети капитана Гранта», «Таинственный остров», и многие другие. В своих произведениях автор с географической точностью описывает разные уголки земного шара, как будто он сам лично побывал там, хотя на самом деле он был домоседом. Секрет творческого метода Жюль Верна состоит в том, что он работал с картами и энциклопедиями, сидя в кабинете, в своем кресле. Вот и мы сегодняшнее путешествие совершим, не выходя из класса, и поможет нам в этом, как вы думаете что? (карта и дополнительная литература)

В течение нескольких уроков мы с вами изучаем страны Южной Америки. Давайте вспомним, на какие две группы можно поделить страны Южной Америки в зависимости от их положения (страны внеандийского востока и страны андийского запада)

-назовите и покажите на карте страны внеандийского востока (Бразилия и Аргентина)

-а как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке, какова будет тема нашего сегодняшнего урока, совершенно верно, Страны Андийского Запада, запишите тему урока в тетрадях

-а какие страны можно отнести к странам андийского запада, назовите их и покажите на карте (Колумбия, Венесуэла, Эквадор, Перу, Чили)

-Знакомимся со странами мы не первый раз, скажите, сделайте предположение, а что вы должны сегодня узнать на уроке, с чем познакомиться (*познакомиться с характерными особенностями стран андийского запада*). Это и будет целью нашего урока.

- с темой урока мы определились, поставили цель урока, а как же мы ее достигнем, что мы должны сделать на уроке? (определить географическое положение стран, выявить черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственную деятельность, определить природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием, составить географический образ Перу, Чили и Венесуэлы определить памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран)

- а откуда мы можем получить информацию ? (карты, учебник, дополнительная лит-ра)

-Скажите ребята, а зачем нам надо знакомиться с этими странами (для расширения кругозора, а может быть поедем в путешествие, а может кто-то будет как Жюль Верн писать книги).

### **III. Изучение нового материала и одновременно - закрепление**

- мы не случайно класс поделили на группы, каждой группе было дано опережающее задание: подготовить проект путешествия по стране, каждая группа сама определяла свой состав, и форму презентации работы. Как вы помните, в группе был выбран капитан, который руководил вашей работой, распределял обязанности, учитывая ваши возможности, как вы помните, в работу должны быть вовлечены все члены группы, группа работала по плану, который у нас представлен на доске. Что у вас получилось – сейчас мы увидим.

- все готовы? Первой мы предоставим слово группе, которая путешествовала по государству Венесуэла. Задание для других групп будет таким, вы представители журнала «Вокруг света» с группой туристов побывали в этой стране и вам предстоит написать статью в журнал, составьте развернутый план к вашей будущей статье.

- спасибо отважным путешественникам, выступавшим первыми, слово группе..., пожалуйста, ваш план (заслушали каждую группу),

- а теперь оцените работу, план какой группы был наиболее полным

- а сейчас слово второй группе, которая путешествовала по государству Перу, я предлагаю вам почувствовать себя представителями туристических фирм для привлечения туристов вы

должны будете придумать слоган (рекламный лозунг) например: Добро пожаловать к нам, в Ростовскую область, здесь вы весной можете полюбоваться «лазоревой степью», увидеть волнующее море цветущего ковыля, на островном участке озера Маныч-Гудило до наших дней сохранился табун уникальных диких лошадей

- а сейчас, пожалуйста, ваш слоган (заслушали каждую группу),
- а теперь оцените работу, слоган какой группы был наиболее интересным

- пожалуйста, третья группа познакомит нас со страной Чили. Все остальные, представьте, что вы молодые специалисты на географическом симпозиуме встретились с группой путешественников, побывавших в Чили, и вам надо у них взять интервью, составьте для них несколько вопросов об этой стране (на основе их выступления)

-а сейчас оцените работу групп, чьи вопросы были наиболее интересными

- молодцы, все справились с работой.

-посмотрите на доску, какой можно сделать вывод об этих странах, что общего у них (географическое положение на западе материка, в рельефе преобладают горы, так как через все эти страны протянулись горы Анды, сходная будет природа. Все страны богаты металлами)

**Если позволит время :**

### **1. Определите страну по описанию: (дать каждой группе)**

А) Страна протянулась узкой полосой вдоль побережья Тихого океана. Большую часть страны занимают горы Анды. В этой стране находится самая сухая пустыня мира, здесь осадков не было на протяжении четырех столетий. Учеными точно зафиксирован промежуток с 1570 по 1971 год. В последние десятилетия здесь все же бывают осадки, но их количество не превышает миллиметра. Влажность воздуха на территории пустыни равна нулю. Так же эта пустыня известна тем, что в прошлом веке здесь велась добыча селитры, которую использовали в качестве минерального удобрения. (Чили)

Б) Эта страна имеет более разнообразный рельеф, здесь есть не только горы Анды, но и протянулась одноименная с рекой низменность. В северо-восточной части Гвианского плоскогорья, словно непреступная крепость над зеленым морем лесов, возвышается гора Дьявола. Именно сюда в 1935 году англичанин Анхель отправился на разведку этих диких мест. Именно здесь он увидел ниспадающий, словно из облаков, мощный поток воды высотой около километра. Так был открыт самый высокий в мире водопад, который назвали в честь первооткрывателя Анхель, его высота 1054 метра, американцы называют его восьмым чудом света (Венесуэла)

В) Эта страна древних индейских цивилизаций, достижения которых восхищают современного человека. Причины гибели этих цивилизаций до сих пор не разгаданы. Духовная культура инков была унаследована народами кечуа и аймара в форме устного творчества, танцев, в одежде и быте. (Перу)

### **IV. Рефлексия.**

- а сейчас я предлагаю подвести итог нашему уроку, ответьте на вопросы
- что я нового узнал на уроке
- что было интересно
- изобразите свое настроение на уроке
- что можно было бы изменить или добавить на уроке
- что вызвало затруднение

-а сейчас мне бы хотелось, что руководители групп оценили работу каждого на уроке и прокомментировали свои оценки. Кто-то еще хотел бы отметить чью-то работу на уроке?

**Все вместе :** составить синквейн к сегодняшнему уроку

1 слово - существительное –УРОК

2 прилагательных, характеризующих урок (какой?)

3 глагола (отображающие? вашу деятельность на уроке, что делали, что узнали)

4 предложение из 4-х слов, характеризующее урок

5 слово-синоним к слову УРОК

**-однокоренных и повторяющихся слов не должно быть!**

Наш урок подошел к концу, надеюсь, что наше путешествие по странам Андийского Запада не оставило вас равнодушными. Благодарю всех за хорошую работу. Оценки

**V. Домашнее задание:** § 38, написать сочинение «Один день в .....» или подготовить сообщение, можно с презентацией «Как человек изменил природу страны... в результате своей деятельности», «Памятники культурного наследия ... страны»