

**Самоанализ урока географии в 7 классе по теме «Страны Андийского Запада»
(учитель- Манченко О.А.)**

1. Особенность, характеристика класса.

7 класс всем известно, что по своим знаниям не блещет, класс не простой, сложно организовать их на учебную деятельность, трудно поддерживать внимание весь урок, есть проблемы с дисциплиной, но тем не менее есть ребята, которые стремятся к знаниям, заинтересованы в своих результатах.

2. Место урока в системе уроков по теме, тип урока

Данный урок по счету является 42, относится к разделу «Материки и страны», к теме «Южная Америка», тема урока: «Страны Андийского Запада». Тип урока: изучение нового материала, вид урока: комбинированный

3. Формулировка цели урока, на формирование каких компетенций, УУД был ориентирован урок, была ли достигнута цель.

Цель урока: познакомить с характерными особенностями стран Андийского запада

Задачи:

- определить особенности географического положения стран,
- выявить особенности природы,
- сформировать представление о населении и его занятиях
- продолжить формирование умения работать с учебником, картой, дополнительной литературой, рисунками, схемами
- формировать умение работать в группах

УУД, формируемые на уроке:

Познавательные УУД:

- находить достоверную информацию для решения учебных задач;
- владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать информацию;
- анализировать и обобщать знания по теме, строить логически обоснованные рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи (между особенностями природы и занятием населения)
- представлять информацию в форме схемы

Регулятивные УУД:

- определять цель своей деятельности;
- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планирование деятельности;
- работать по плану, находить и исправлять ошибки самостоятельно;
- коррекция своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение в монологе, в диалоге, аргументируя его;
- понимать позицию другого;
- различать в речи другого мнения, факты;
- корректировать свое мнение, уметь признавать ошибки;
- организовывать работу в группе;
- преодолевать конфликты, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать разные источники информации.

Личностные УУД:

- аргументировано оценивать свои и чужие поступки;
- понимать эмоциональное состояние других;
- учиться критически осмысливать свое поведение и поведение других, отвечать за свой выбор.

Предметные результаты:

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте страны Андийского запада,
- определять их географическое положение,
- выявлять черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственную деятельность

- определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием
- составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы
- называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран

Метапредметные результаты:

- учащийся должен уметь: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения,
- организовывать свою познавательную деятельность -определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей, и применять их, оценивать результаты деятельности,
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование и передачу,
- работать с текстом, составлять план, схемы, тексты.

Личностные результаты:

- осознавать целостность природы,
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывать общее решение,
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих поступков, принимать решения.

Формы работы учащихся на уроке: групповая, индивидуальная, с текстами и картой

Педагогические технологии, используемые на уроке:

- системно- деятельностный подход;
- частично-поисковая;

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации мыслительной деятельности учащихся.

Групповая форма работы и использование элементов частично-поисковой технологии на данном уроке способствовали самоорганизации труда и самообразованию учащихся, расширению зоны индивидуальной активности учащихся, а так же возможности реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Работая в группах, в процессе общения, развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, происходит мобилизация и актуализация предшествующего опыта знаний. Каждый ученик чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, у ребят повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала.

Подготовленные учениками проекты, с использованием материала учебника, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, способствовали привлечению внимания детей к особенностям стран Андийского Запада, расширению кругозора.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

Выводы:

Данный урок можно считать эффективным, так как в начале урока была определена не только тема, но и поставлена цель, а также предполагаемый порядок организации учебной деятельности. Использовались проблемные творческие задания. Был создан положительный эмоциональный настрой на работу у всех ребят в ходе урока. В конце урока с детьми обсуждалось не только то, что «нового узнали», но и то, что понравилось и не понравилось, почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому.